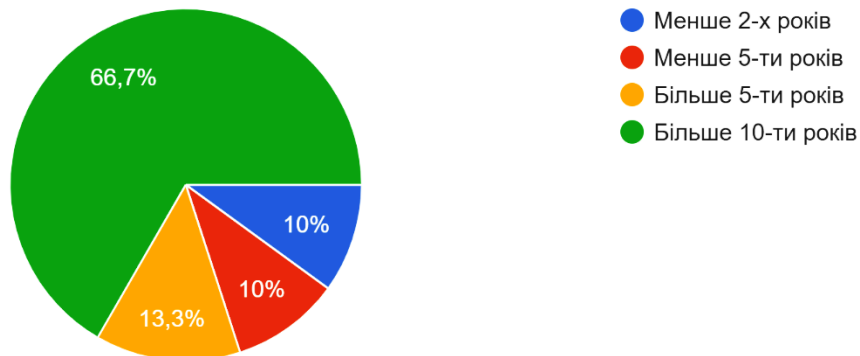


Шановні науково-педагогічні працівники!

Анкета для науково-педагогічних працівників НАВС, які забезпечують освітній процес під час підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності **D4 «Публічне управління та адміністрування»**. Ваші відповіді є конфіденційними.

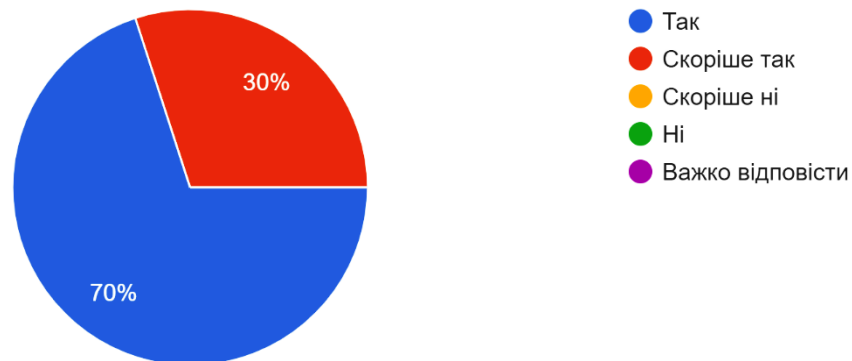
Скільки років ви працюєте в Національній академії внутрішніх справ (далі – Академія)?

30 відповідей

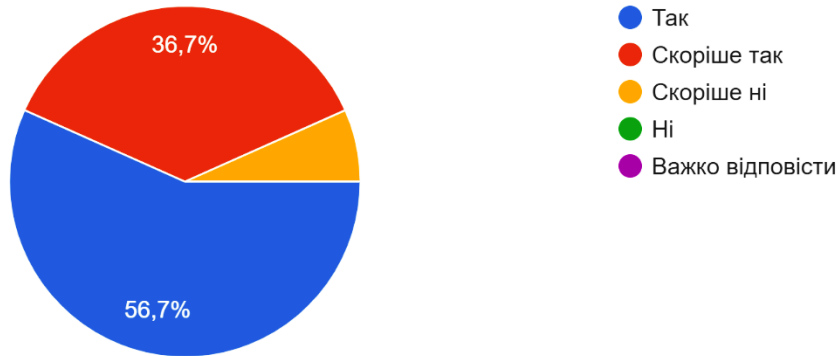


Навчальні приміщення зручні та комфортні

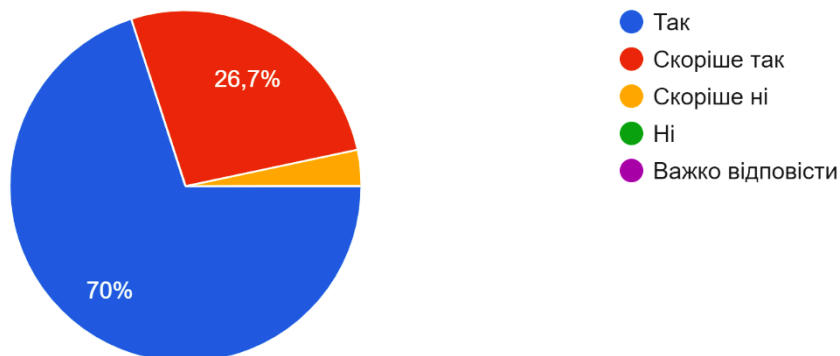
30 відповідей



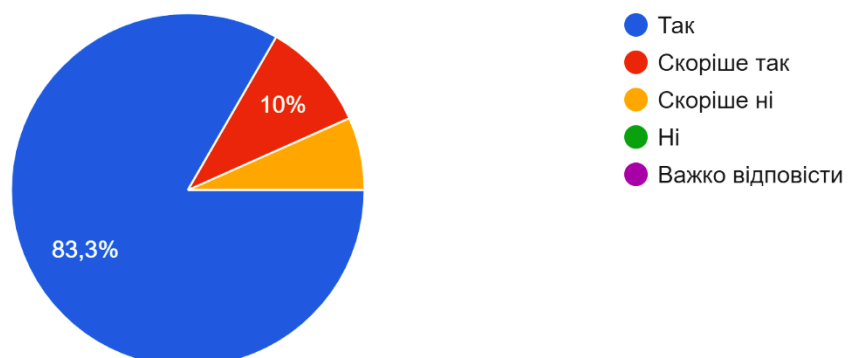
В Академії достатня кількість навчальних аудиторій, обладнаних сучасним інформаційно-технічним забезпеченням (комп'ютерами, аудіо-, відеопристроями тощо)
30 відповідей



В Академії створені безпечні умови праці та навчання?
30 відповідей

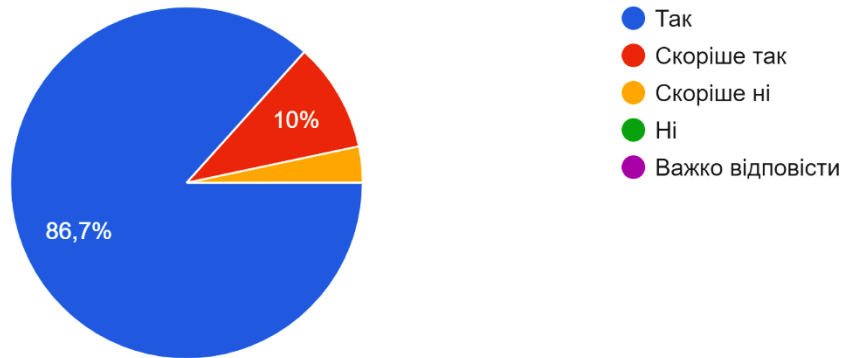


Робота бібліотеки/електронного репозитарію Академії відповідає сучасним вимогам і задовольняє науково-педагогічного працівника?
30 відповідей



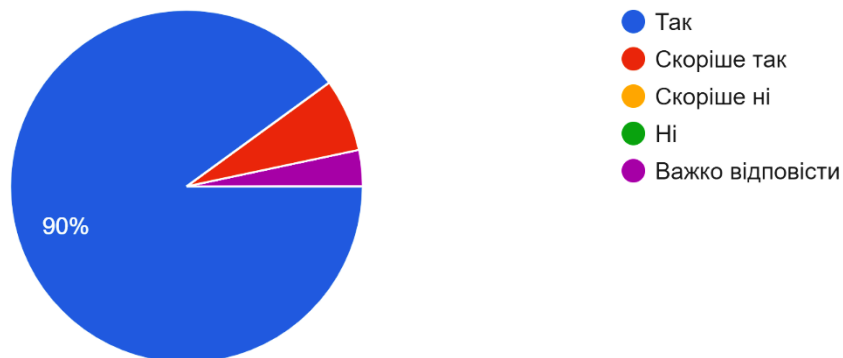
Інформування про важливі події, заходи, досягнення Академії (портал, сайт, соціальні мережі, корпоративна пошта) задовольняє потреби академічної мобільності?

30 відповідей



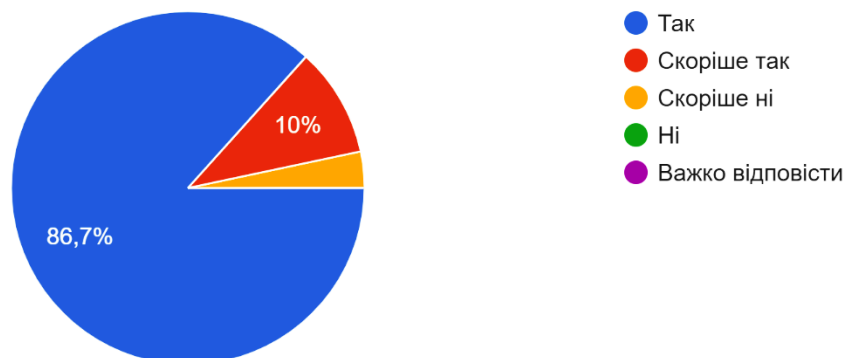
Інформаційна підтримка освітнього процесу (сайт, дистанційна платформа Moodle, MIA.Освіта) задовольняє вимоги організації освітнього процесу?

30 відповідей



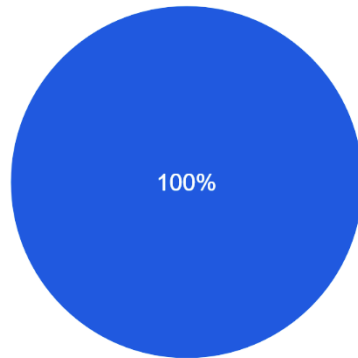
Чи задовольняє Вас отримання матеріалів і поточної інформації про рішення, ухвалені ректоратом, Вченою, Навчально-методичною та Науковою радами Академії?

30 відповідей



Чи належним чином створені умови для реалізації принципу академічної свободи в Національній академії внутрішніх справ?

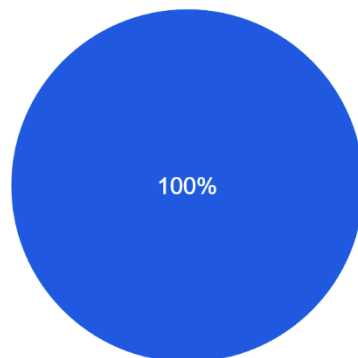
30 відповідей



● Так
● Ні

Чи зрозумілі та доступні процедури дотримання академічної доброчесності в Академії?

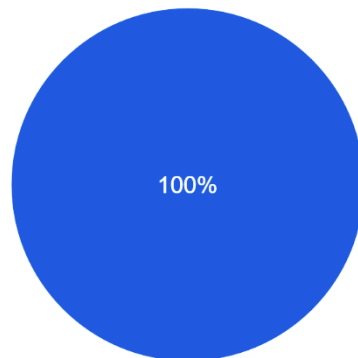
30 відповідей



● Так
● Ні

Чи безпечні умови праці для Вашого життя та здоров'я?

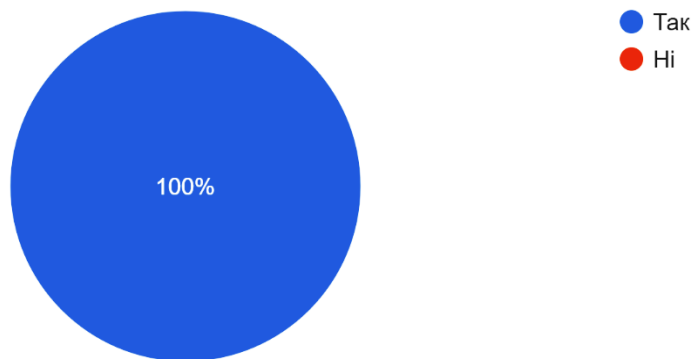
30 відповідей



● Так
● Ні

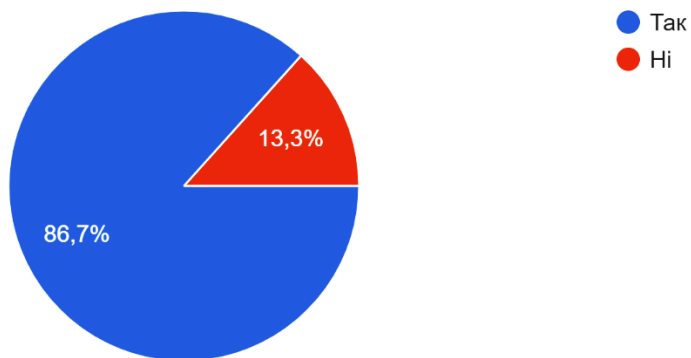
Чи сприяє Академія професійному розвитку викладачів?

30 відповідей



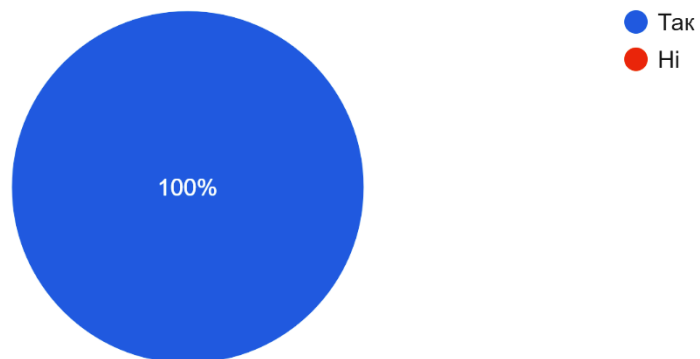
Чи заохочує Академія Вас за досягнення у фаховій сфері?

30 відповідей



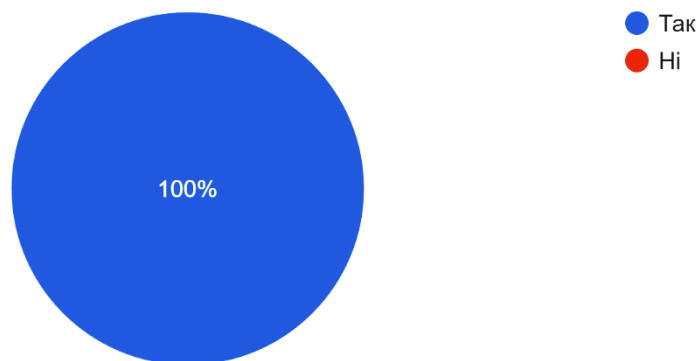
Чи зрозумілі і доступні правила і процедури, що реалізують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії?

30 відповідей



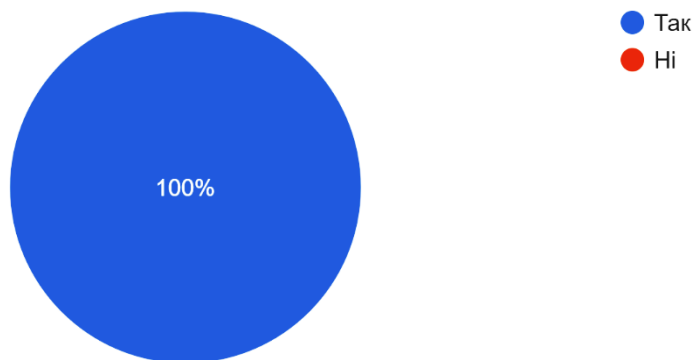
Чи обізнані Ви щодо методів навчання та оцінювання в Академії?

30 відповідей



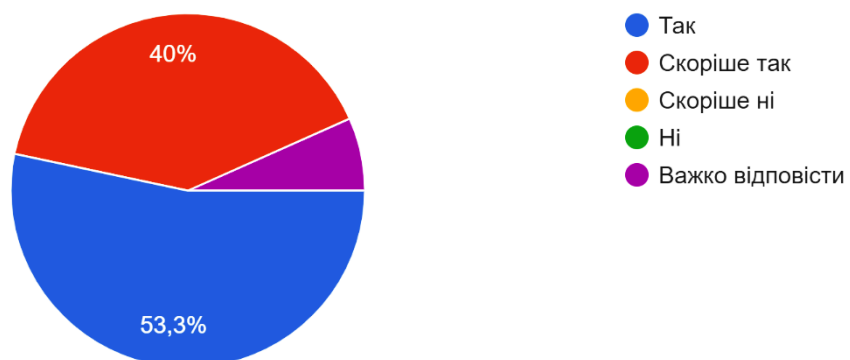
Чи доступною та зрозумілою є процедура конкурсного добору викладачів в Академії?

30 відповідей



Викладачі мають реальну можливість брати участь в програмах академічної мобільності?

30 відповідей



Яким методам викладання Ви віддали б перевагу на освітньо-професійній програмі «Публічне управління та адміністрування» зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти? 30 відповідей

– Перевагу доцільно надати інтерактивним і практикоорієнтованим методам навчання: аналізу конкретних управлінських ситуацій (case study), дискусіям, діловим та рольовим іграм, проєктному навчанню, моделюванню процесів прийняття управлінських рішень, розв’язанню практичних завдань, тренінгам і роботі в малих групах із залученням практиків у сфері публічного управління та адміністрування

– Інтерактивні методи, кейс-методи, проєктне навчання
 – Дискусії, робота в групах, творчі завдання
 – Всі методи викладання є необхідними
 – Словесним методам
 – Словесні та наочні
 – методи кейс-стаді, гібридного та асинхронного навчання
 – Враховуючи навчальну дисципліну, то кращими вважаю перевірені часом аудіолінгвальний, комунікативний метод, інтегрований

– Комплексним
 – Метод проєктів та дизайн-мислення: командна робота над реальними кейсами та розробка інноваційних рішень

– Діловим та рольовим іграм для відпрацювання комунікативних навичок, ведення перемовин та прийняття рішень у стресових ситуаціях.

– Практичним
 – Практико-орієнтовані
 – Проблемний, пошуковий, інноваційні
 – Словесні методи, наочні методи, практичні методи
 – Для другого (магістерського) рівня ОПП «Публічне управління та адміністрування» пріоритет доцільно віддати перевагу інтерактивним, практико-орієнтованим та дослідницьким методам, які формують стратегічні та управлінські компетентності майбутніх працівників

– класичним
 – Для підготовки магістрів зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» традиційних лекційно-семінарських форматів уже недостатньо, адже сучасний публічний службовець має бути гнучким, стійким до криз, технологічно підкованим та інклюзивно орієнтованим. Саме тому перевагу варто віддавати інноваційним, інтерактивним та практико-орієнтованим методам викладання. Одним із базових підходів має стати проблемно-орієнтоване навчання через кейс-методи, що передбачає глибокий аналіз реальних кризових ситуацій та самостійну розробку управлінських стратегій їх вирішення. Замість класичних семінарів доцільно

впроваджувати формат коворкінгів та мозкових штурмів у малих групах, де здобувачі зможуть на практиці розбирати механізми ворожої пропаганди чи формувати методи захисту демократії в умовах інформаційної війни. Ефективним інструментом для управлінців також є гейміфікація, зокрема проведення інтерактивних квестів та інтелектуальних батлів, які допомагають швидко й неформально засвоювати складні нормативні бази, принципи кібергігієни та алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях. Окремий і надзвичайно важливий акцент необхідно зробити на інтеграції цифрових інструментів в освітній процес. Це передбачає проведення постійних практикумів із промпт-інжинірингу та використання великих мовних моделей, таких як Gemini, ChatGPT, Claude чи NotebookLM, для оптимізації рутинних завдань, структурування аналітичних довідок та підготовки протоколів. У контексті комунікативних та безпекових компетенцій перевагу слід надавати спеціалізованим лабораторіям із протидії ІІСО та мовленнєвим маніпуляціям, основам OSINT-технологій та розпізнаванню сугестивних впливів у публічному дискурсі. Невіддільною складовою такого навчання мають стати практичні воркшопи зі спічрайтингу, переконливого дискурсу та кризової комунікації. При цьому особливу увагу варто приділяти інклюзивній практиці через обов'язкові тренінги з безбар'єрної комунікації та основ української жестової мови, що є критично важливим для забезпечення рівного доступу всіх громадян до державних послуг. Насамкінець, вагому роль відіграє проєктна діяльність і фандрейзинг: безпосереднє залучення магістрів до написання реальних грантових заявок, розбудова нетворкінгових хабів, а також робота в дизайн-лабораторіях чи молодіжних радах. Такий комплексний підхід перетворює навчальну аудиторію на справжній аналітично-управлінський центр, де майбутні службовці вчаться оперативно приймати рішення та ефективно комунікувати в сучасному інформаційному полі.

- Проблемно-пошуковим
- Дискусії Але для аудиторної роботи не вистачає звичайної дошки і крейди
- Обираю інтерактивні та кейсові методи.
- Складно відповісти
- Наочні методи: демонстрації практичних ситуацій, квести
- -
- Практичним
- Практичні методи
- Комунікативний, кейс метод, метод моделювання, метод побудови ментальних карт
- Метод сценаріїв та стратегічне планування
- Різноманітні: комунікативні, інтерактивні, проєктів, диференційований та ін.
- Бесіда

Яким засобам викладання Ви віддали б перевагу на освітньо-професійній програмі «Публічне управління та адміністрування» зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти? 30 відповідей

– Перевагу варто надати сучасним цифровим і мультимедійним засобам навчання: електронним освітнім платформам, мультимедійним презентаціям, інтерактивним матеріалам, відеолекціям, онлайн-ресурсам і базам даних, системам тестування та цифровим інструментам моделювання управлінських процесів і прийняття рішень

– Мультимедійне обладнання (комп'ютерна техніка, проектор, інтерактивна дошка), навчальні посібники, цифрові освітні платформи).

– Онлайн семінари, роботи з електронними базами даних, швидка обробка та аналіз першоджерел

– З використанням сучасних цифрових технологій

– Текстовим та технічним

– наочні, технічні

– державні реєстри, шаблони управлінської документації

– Має бути баланс між інтерактивними платформами, класичним навчанням із застосуванням посібників, завдань тощо.

– Комплексним

– Цифрові підручники, мультимедійні презентації, відеолекції та онлайн-курси

– Автентичні іншомовні матеріали

– Очним

– Платформи командної комунікації

– Словесні, технічні

– Методологічні

– пріоритет доцільно віддати цифровим, аналітичним та симуляційним засобам викладання

– Комунікативні та дискусійні формати

– Для підготовки магістрів зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» доцільно віддати перевагу сучасному комплексу цифрових, аналітичних та інклюзивних засобів навчання, які максимально наближають освітній процес до реальних умов інформаційного суспільства та державної служби. Замість традиційних підручників і статичних презентацій, найбільш ефективним буде використання систем штучного інтелекту та великих мовних моделей, таких як Google Gemini, ChatGPT, Claude, Copilot та Cling AI. Вони слугують дієвими робочими інструментами для відпрацювання навичок промпт-інжинірингу, драфтингу нормативних документів, підготовки текстів для публічних виступів (спічрайтингу) та моделювання кризових комунікацій. Важливу роль відіграють платформи для аналізу даних, зокрема NotebookLM для швидкого опрацювання великих масивів законодавчих

актів чи грантових пропозицій, а також сервіси SciSpace, ResearchRabbit і Consensus для дослідження міжнародного управлінського досвіду. Для глибинного вивчення публічного дискурсу, виявлення мовленнєвих маніпуляцій, маркерів сугестивного впливу та ворожих ІПСО в медіапросторі варто залучати спеціалізоване програмне забезпечення для контент-аналізу, наприклад, Voyant Tools та AntConc. Водночас платформи цифрової освіти електронного урядування, зокрема «Дія.Освіта», стануть базовим засобом для формування стійких навичок кібергігієни та цифрової безпеки. Навчальний контент також має підкріплюватися авторськими візуальними засобами — мультимедійними проєктами, створеними за допомогою Canva, та інтерактивними робочими зошитами, які перетворюють вивчення складних процедур на динамічний процес. Окремим і надзвичайно важливим складником є використання інклюзивних засобів, а саме аудіовізуальних матеріалів із супроводом українською жестовою мовою, екранних дикторів та адаптованих цифрових середовищ, що безпосередньо сприяє утвердженню стандартів безбар'єрної комунікації. Комплексне застосування такого інструментарію дозволяє сформувати потужну освітню екосистему, у якій майбутній управлінець вчиться працювати з реальними інформаційними потоками, технологіями OSINT та сучасними викликами безпеки.

- Цифрові освітні платформи, мультимедійні засоби, засоби штучного інтелекту
- Навчання в аудиторії у поєднанні із платформами, які дозволяють самостійно опановувати програму. Організація роботи викладача таким чином, щоб дні проведення консультацій, час їх проведення були сталими.

- Обираю цифрові платформи та автентичні матеріали.
- Складно відповісти
- Інформаційні засоби
- -
- Практичним, технічним
- Технічні та цифрові засоби
- ТЗН, відповідне програмне забезпечення, інтерактивні платформи
- Цифрові платформи та спеціалізоване ПЗ
- ТЗН, традиційні (підручники, презентації), "змішане" навчання (blended learning) та ін.
- Формули, схеми

Ваші пропозиції щодо збирання та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо доступності та зрозумілості інформації про зміст освітніх компонентів 30 відповідей

- Немає
- Доречно запровадити регулярне анонімне опитування здобувачів освіти щодо доступності, повноти та зрозумілості інформації про зміст освітніх компонентів,

доповнивши його періодичними обговореннями результатів та їх урахуванням під час оновлення навчально-методичного забезпечення

- Проведення зустрічей із здобувачами, онлайн опитування
 - Тестування на зразок цього з залучення методистів
 - Анкетування
 - Відсутні
 - опитування, анкетування
 - формативне онлайн-опитування
 - Думаю, що формат через анкетування найкращий
 -
-

– Опитування за результатами вивчення обов'язкових дисциплін з порівнянням до програмних результатів навчання

– Експрес-опитування (one-minute papers) наприкінці занять для швидкої оцінки зрозумілості матеріалу.

- Регулярні анонімні онлайн- опитування.
- Регулярні опитування
- Фокус-групи з гарантом ОПП
- не маю пропозицій
- -

– Опитування

– анкетування, опитування з можливістю дати розгорнуту відповідь, есе

– Впровадити анонімне опитування після курсів.

– Складно відповісти

– Більше спілкування зі здобувачами

– Анкетування

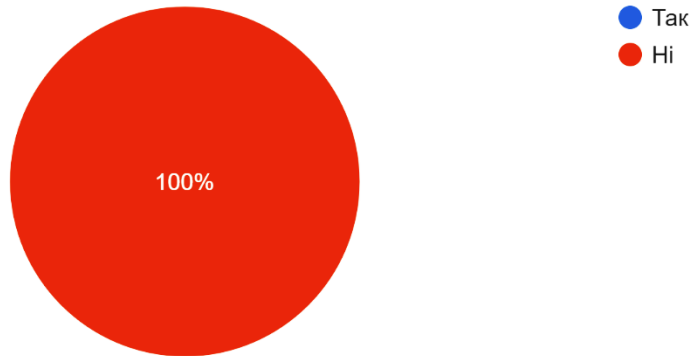
– Дистанційне анкетування

– Для ефективного збирання та аналізу зворотного зв'язку від студентів щодо доступності й зрозумілості інформації про освітні компоненти (силабуси, робочі програми, описи курсів) варто впровадити комплексну систему, яка поєднує анонімність, регулярність та автоматизацію.

- Поетапний і циклічний, з можливістю коригування ОК на його основі
- Опитування
- Анкетування, опитування
- Різні форми опитувань

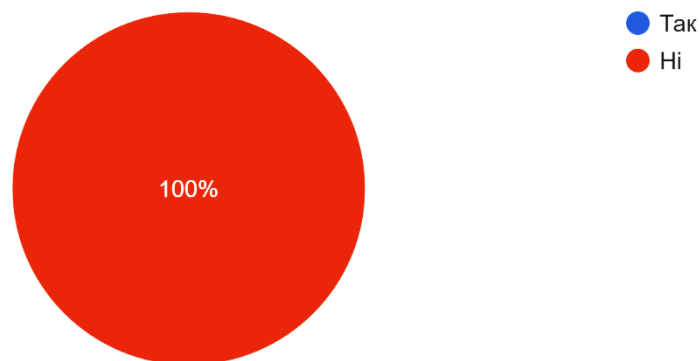
Чи відомі Вам випадки дискримінації за гендерною ознакою на освітньо-професійній програмі?

30 відповідей



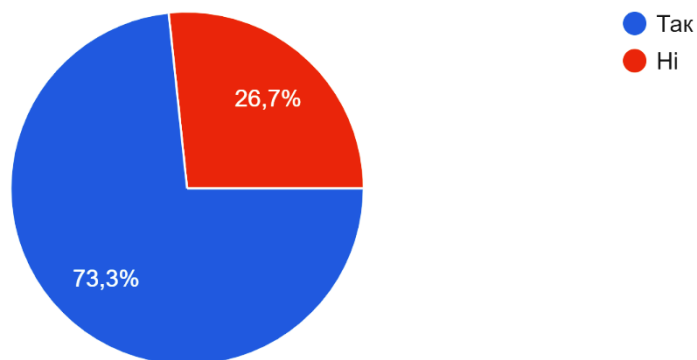
Чи відомі Вам випадки булінгу на освітньо-професійній програмі?

30 відповідей



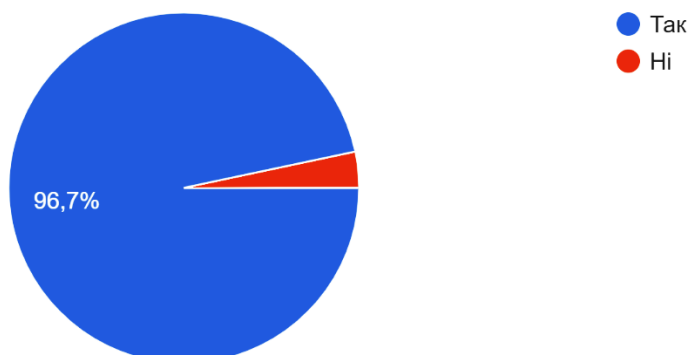
Чи відомі Вам заходи запобігання конфлікту в Академії?

30 відповідей



Чи відомий Вам Порядок дій працівників Академії з метою запобігання виникнення конфлікту інтересів?

30 відповідей



Які заходи щодо покращення соціально-психологічних умов професійної діяльності в Академії ви хотіли б запропонувати? 30 відповідей

– -

– Доречно посилити відкриту комунікацію між працівниками та керівництвом, взаємоповагу й командну взаємодію, забезпечити справедливий розподіл професійного навантаження, систематично вивчати соціально-психологічний клімат у колективах та створювати умови для запобігання професійному вигоранню

– Профілактика професійного вигорання, проведення тренінгів на згуртування колективу

– Запровадження бібліотечних днів

– Все задовільняє

– кабінети психологічного розвантаження

– нормалізація навантаження

– Мені здається, що якщо не брати до уваги війну, то психологічні умови професійної діяльності й так реалізовані на достатньому рівні. Можливо певну більшу частку тренінгів чи лекцій від психологів щодо зниження рівню стресу тощо

–

– Формування гнучкого графіка з урахуванням дистанційної та очної роботи,

– Бесіди

– Немає

– Тренінги з ментального здоров'я

– .

– Прозорість та комунікація,

– проведення спільних науково-неформальних заходів, професійних свят та фасилітаційних сесій для підвищення згуртованості колективу

- зменшення обсягів аудиторного навантаження
- Розклад навчальних занять має бути максимально збалансованим як для здобувачів, так і для викладачів
- налагодити зв'язок між викладачем й посадовими особами, які організовують навчальний процес. Це стосується курсантів денної форми навчання. Курсові офіцери взагалі не спілкуються із викладачем, не дають інформації про психологічні особливості курсантів. У курсового офіцера своє життя. Стосовно роботи зі слухачами освітньої програми із публічного управління можна сказати, що працювати із ними цікаво. Водночас принцип організації аудиторних занять не дозволяє повною мірою реалізувати самостійну роботу студентів, яка є обов'язковою окремою складовою системи оцінювання.
- Впровадити тренінги та психологічну підтримку викладачів.
- Складно відповісти
- Психологічний клімат в аудиторії
- Створення комфортних комп'ютеризованих робочих місць для викладачів, регулярне проведення медичних профілактичних оглядів неатестованих співробітників
- Для покращення соціально-психологічних умов професійної діяльності в Академії варто впроваджувати комплексні заходи, спрямовані на зниження рівня стресу, профілактику професійного вигорання та створення підтримувальної корпоративної культури.
- Все влаштовує
- Оптимізація робочого навантаження
- Зустрічі керівництва з НПП
- Гнучкий графік роботи

Ваші пропозиції до покращання стану якості освіти в Академії 30 відповідей

- Посилити практичну спрямованість навчання, упровадження сучасних освітніх технологій, систематичне оновлення навчально-методичного забезпечення та врахування зворотного зв'язку здобувачів освіти
 - Міжнародна співпраця, постійне підвищення кваліфікації НПП
 - Облаштування додаткових робочих місць з електропостачанням (живленням для робочих пристроїв) у сховищах НАВС
 - Розширення технічного обладнання аудиторій
 - Відсутні
 - ретельний відбір абітурієнтів
 - орієнтація на симуляційне навчання
 - Немає нарікань, тому без пропозицій
 -
-

- Планування рівномірного навчального навантаження, забезпечення норми не більше 480 годин навчального навантаження на рік

- все цілком на гідному рівні

- Очне навчання

- Інтеграція міжнародного досвіду

- Немає

- Дуальна освіта

- відсутні

- збільшення кількості часу на роботу викладача з кожним студентом окремо

- -

- Розклад навчальних занять має бути максимально збалансованим як для здобувачів, так і для викладачів

- для викладання мови, ділового мовлення, публічних виступів в аудиторії потрібна дошка з крейдою. Проектори - це дуже добре, але вони не спроможні повністю замінити потребу у живому процесі навчання. Робота в аудиторії - це процес плинний. І під час підготовки презентації не можна передбачити всіх питань і всіх ситуацій. І коли такі непередбачувані ситуації виникають, викладач залишається без можливості візуального супроводу сказаного. Від цього гірше не викладачеві, а здобувачу освіти.

- Оновлювати матеріали та цифровізувати навчання.

- Складно відповісти

- Залучення практичних працівників

- Обладнати місця для повноцінного проведення занять в укритті

- Створення комфортних комп'ютеризованих робочих місць для викладачів

- Для покращення якості освіти в Академії (оскільки конкретна назва чи профіль закладу не вказані, нижче наведено комплексні універсальні рекомендації) варто зосередитися на кількох стратегічних напрямках. Вони охоплюють цифровізацію, актуалізацію програм та розвиток викладацького складу

- Збільшення аудиторних годин на викладання іноземних мов

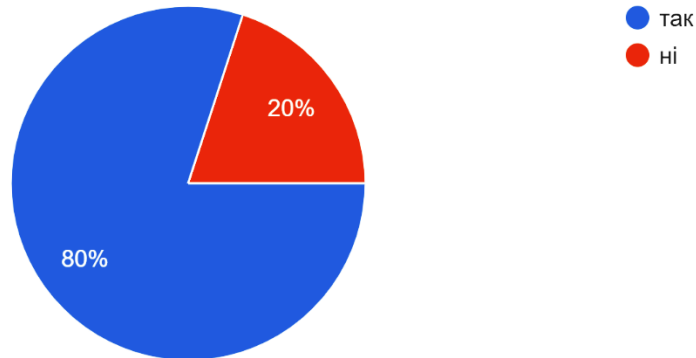
- Все на вищому рівні

- Більш ефективна організація робочого часу НПП

- Інтерактивність, матеріальне стимулювання педагогів

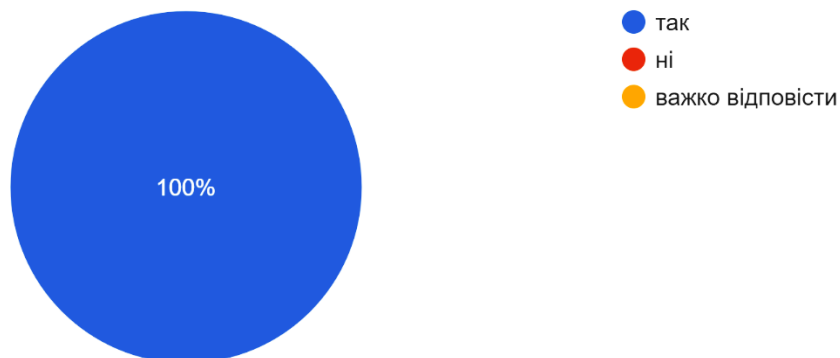
Чи брали Ви участь у розробці, обговоренні, моніторингу, перегляді освітньо-професійної програми, до реалізації якої ви залучені?

30 відповідей



Чи оновлюєте Ви зміст своїх робочих програм та силабусів відповідно до змін в освітньо-професійній програмі та на основі сучасних практик і наукових досліджень (зокрема власних)?

30 відповідей



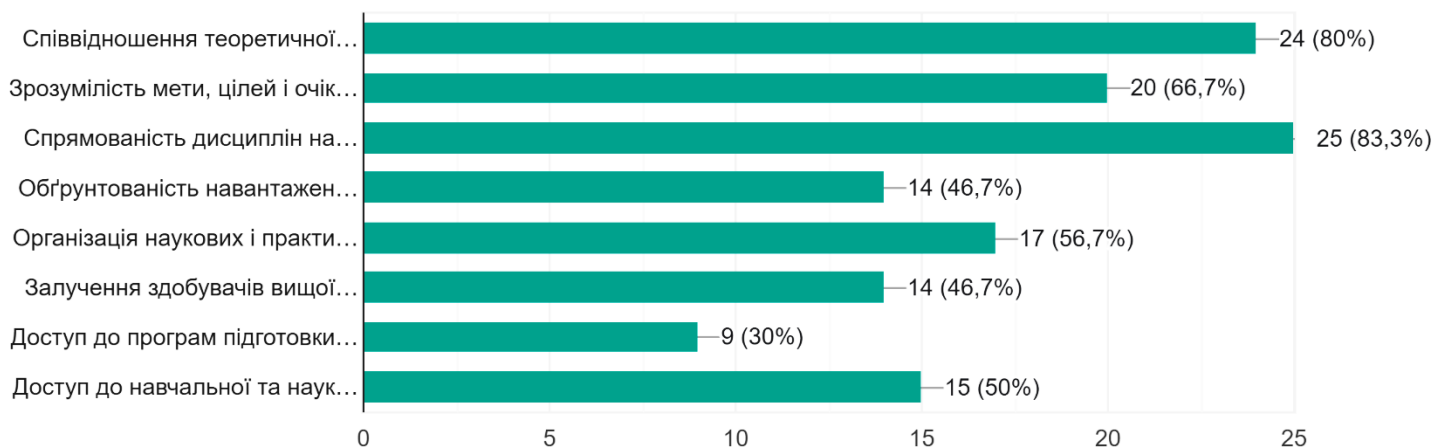
Чи відповідають, на вашу думку, цілі освітньо-професійної програми, до реалізації якої ви залучені, вимогам ринку праці?

30 відповідей



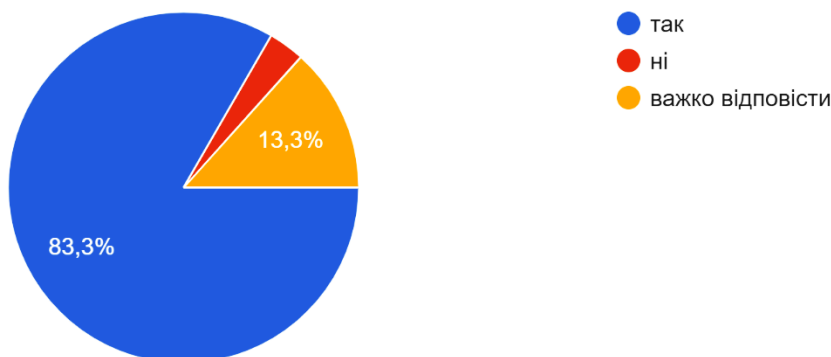
Визначте п'ять найбільш необхідних, на вашу думку, складників освітньо-професійної програми

30 відповідей



Чи вважаєте Ви, що залучення роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм є необхідним заходом?

30 відповідей



Ваші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. 30 відповідей

— -

— Посилити практикоорієнтованість ОПП, залучення фахівців-практиків, використання сучасних цифрових технологій і систематичне оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до актуальних потреб публічного управління

— Посилення наукової складової, гнучкість освітніх траєкторій, міждисциплінарність

— Все вище зазначене

— Відсутні

- Відсутні
- Регулярне підвищення кваліфікації НПП, застосування сучасних методів навчання
- Модернізація змісту навчальних програм, практико-орієнтоване навчання за
- Немає нарікань щодо якості освіти, тому вважаю, що радикальних пропозицій не треба.

-
- - Кризовий менеджмент: Розширити кейси з відновлення територій, публічної безпеки та прийняття рішень в умовах невизначеності
 - Поділ групи на підгрупи для вивчення іноземної мови
 - Залучення фахових працівників до роботи в Академії
 - Регулярне відстеження працевлаштування випускників для коригування компетентностей.

- .
- Підтримую діюче
- відсутні
- введення як обов'язкової дисципліни "професійна етика"
- Наразі пропозицій немає
- відповів у попередніх пунктах анкети
- Посилити практичну складову та оновити вибіркові дисципліни.
- Складно відповісти
- Підтримую напрацювання Академії
- Залучення роботодавців
- Відсутні. Все добре
- Збільшення аудиторних годин на викладання іноземних мов
- Все цілком влаштовує
- Немає
- Опанування новими методиками